|  |
| --- |
| Приложено к «Основной общеобразовательной программе начального общего образования МКОУ СОШИ №16» |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Мир профессий»**

**для 1-4 классов**

**Содержание курса внеурочной деятельности «мир профессий»**

**1 класс**

**Раздел 1. Профессии, связанные с природой.**

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агронома. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

**Раздел 2. Профессии наших мам.**

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

**Раздел 3. Профессии наших пап.**

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

**Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями.**

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.

**2 класс**

**Раздел 1. Мир профессий**

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

**Раздел 2. Профессии, связанные с природой.**

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

**Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют.**

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

**Раздел 4. Профессии, которые нас лечат.**

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

**Раздел 5. Профессии в школе.**

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

**3 класс**

**Раздел 1. Представление о труде взрослых**.

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

**Раздел 2. Кем работают мои родные?**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

**Раздел 3.** **Эволюция профессий.**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…»

**Раздел 4. Сложности выбора профессии.**

Сложности выбора профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!.

**4 класс**

**Раздел 1. В гостях у своего «Я».**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям…». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

**Раздел 2. Правила выбора профессии.**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «… - это призвание!».

**Раздел 3. Профессии без которых не обойтись.**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

**Раздел 4. Мир профессий**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир профессий»**

**Личностные результаты:**

**Гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты:**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1. **базовые логические действия:** сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
2. **базовые исследовательские действия:** определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
3. **работа с информацией:** выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1. **общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
2. **совместная деятельность:** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1. **самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;**
2. **самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Тематическое планирование**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Компьютерная азбука» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ; с учетом примерной программы воспитания [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| **Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)** |  |
| 1 | Введение в тему. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -беседы- наблюдение  |
| 2 | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -практические занятия - игры - викторины  |
| 3 | У бабушки в деревне. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - беседы - практические занятия  |
| 4 | Ловись рыбка. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины - эксперимент  |
| 5 | Труженики леса. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - наблюдение -практические занятия |
| 6 | Хлеб – всему голова. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины - игра |
| 7 | Профессия овощевод. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - наблюдение -практические занятия |
| 8 | Знакомьтесь с агрономом | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - соревнование - эксперимент |
| 9 | Профессия цветовод. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - игра- наблюдение  |
| 10 | Все работы хороши, выбирай на вкус. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - практические занятия - игры  |
| **Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)** |
| 11 | Экскурсия по магазину. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - наблюдение -экскурсия |
| 12 | Кто работает в библиотеке? | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины - игра |
| 13 | Весёлая портняжка. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - соревнование - эксперимент |
| 14 | Расти здоровым. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | беседы-обсуждение-практические занятия |
| 15 |  Я в учителя пойду. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины - игра- наблюдение  |
| 16 | Кухонный переполох. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - беседы -практические занятия |
| 17 | Причёски такие разные. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины - игра |
| 16 | Профессии наших мам. Кем быть? | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -беседы-обсуждение-виртуальная экскурсия |
| **Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)** |
| 17 | Строим вместе дом. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины - игра- наблюдение  |
| 18 | У кого мастерок, у кого молоток. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - соревнование - эксперимент  |
| 19 | Весёлый мастерок. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - наблюдение -практические занятия |
| 20 | Профессия водитель | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -беседы-обсуждение-практические занятия |
| 21 | Осторожно огонь. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - игра- проект- викторины |
| 22 | Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -беседы- игры- викторины |
| 23 | Профессия шахтёр. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - мини-конференция - игры  |
| 24 | Все профессии нужны, все профессии важны. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -практические занятия-виртуальная экскурсия |
| **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)** |
| 25 | Куда уходят поезда. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -практические занятия- викторины |
| 26 | Высоко в облаках. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -беседы- игры- викторины |
| 27 | Космическое путешествие. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - защита исследовательских работ  |
| 28 | Морское путешествие | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - коллективные и индивидуальные исследования - экспресс-исследование  |
| 30 | На арене цирка. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - мини-конференция  |
| 31 | Профессии наших родителей.  | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - мини-конференция - коллективные и индивидуальные исследования  |
| 32 | Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.  |  | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - защита исследовательских работ  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| **Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)** |  |
| 1 | Многообразие мира профессий. | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -беседы- наблюдение  |
| 2 | Исследование «Многообразие рабочих профессий». | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -практические занятия - игры - викторины  |
| **Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)** |
| 3 | Садовник, дворник. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - беседы - практические занятия  |
| 4 | Мастер-цветовод. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины - эксперимент  |
| 5 | Профессия флорист. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - наблюдение -практические занятия |
| 6 | Знакомьтесь с агрономом | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины - игра |
| 7 | Профессия овощевод. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - наблюдение -практические занятия |
| **Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)** |
| 8 | Охранник. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - соревнование - эксперимент |
| 9 | Полицейский. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - игра- наблюдение  |
| 10 | Пожарный. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - практические занятия - игры  |
| 11 | Военный. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - наблюдение -экскурсия |
| 12 | Профессия «Следователь». | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины - игра |
| 13 | Следствие ведут второклассники! | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - соревнование - эксперимент |
| 14 | Разведчик. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -беседа-практические занятия |
| 15 | Летчик. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины - игра- наблюдение  |
| 16 | Водолаз | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - беседы -практические занятия |
| **Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)** |
| 17 | Врач скорой помощи. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины - игра |
| 16 | Детский врач – педиатр. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -беседы-обсуждение-виртуальная экскурсия |
| 17 | Зубной врач. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины - игра- наблюдение  |
| 18 | Кто лечит наши глаза.  | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - соревнование - эксперимент  |
| 19 | ЛОР- 3 волшебные буквы | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - наблюдение -практические занятия |
| 20 | Врач-хирург.  | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -беседы-обсуждение-практические занятия |
| 21 | Врач-кардиолог  | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - игра- проект- викторины |
| 22 | Санитарный врач  | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -беседы- игры- викторины |
| **Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)** |
| 23 | Профессия – учитель. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - мини-конференция - игры  |
| 24 | Профессия – воспитатель. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -практические занятия-виртуальная экскурсия |
| 25 | Как помогает логопед. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -практические занятия- викторины |
| 26 | Профессия – библиотекарь. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -беседы- игры- викторины |
| 27 | Школьная столовая. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - защита исследовательских работ  |
| 28 | Почему в кабинете так чисто? | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - коллективные и индивидуальные исследования - экспресс-исследование  |
| 30 | Школьный доктор. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - мини-конференция - коллективные и индивидуальные исследования  |
| 31 | Создание странички портфолио – «Труд в почете любой». | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - мини-конференция - защита исследовательских работ  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| **Раздел 1. Представление о труде взрослых**. **(7 ч.)**  |  |
| 1 | Представление о труде взрослых. | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -беседы- наблюдение  |
| 2 | Вот у Коли, например, мама – милиционер. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -практические занятия - игры - викторины  |
| 3 | «Мама – лётчик? Что ж такого?» | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - беседы - практические занятия  |
| 4 | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины - эксперимент  |
| 5 | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».  | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - наблюдение -практические занятия |
| **Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)** |
| 6 | Кем работают мои родные? | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины - игра |
| 7 | Кем работают(ли) бабушки и дедушки? | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - наблюдение -практические занятия |
| 8 | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - соревнование - эксперимент |
| 9 | Исследование трудовой истории моей семьи. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - игра- наблюдение  |
| 10 | Оформление страницы портфолио. | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - практические занятия - игры  |
| 11 | Семейные династии. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - наблюдение -экскурсия |
| 12 | Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии». | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины - игра |
| **Раздел 3.** **Эволюция профессий. (7 ч.)** |
| 13 | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - соревнование - эксперимент |
| 14 | Как рождаются новые профессии. | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -беседа-практические занятия |
| 15 | Исчезают ли профессии? | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины - игра- наблюдение  |
| 16 | Как приобрести профессию? « | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - беседы -практические занятия |
| 17 | «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…» | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины - игра |
| **Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)** |
| 16 | Сложности выбора профессии | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -беседы-обсуждение-виртуальная экскурсия |
| 17 | Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины - игра- наблюдение  |
| 18 | В.Маяковский «Кем быть?». | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - соревнование - эксперимент  |
| 19 | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - наблюдение -практические занятия |
| 20 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!.  | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -беседы-обсуждение-практические занятия |
| 21 | Защита творческих проектов  | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - проект |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| **Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)**  |  |
| 1 | В гостях у своего «Я». | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -беседы- наблюдение  |
| 2 | Мое «Я» в гостях у других «Я». | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -практические занятия - игры - викторины  |
| 3 | Великая радость – работа. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - беседы - практические занятия  |
| 4 | «Быть нужным людям…». | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины - эксперимент  |
| 5 | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - наблюдение -практические занятия |
| 6 | Характер и выбор профессии. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины - игра |
| **Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)** |
| 7 | Правила выбора профессии. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - наблюдение -практические занятия |
| 8 | Творческий проект «Моя будущая профессия». | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -проект |
| 9 | Представление о себе и проблема выбора профессии. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - игра- наблюдение  |
| 10 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - практические занятия - игры  |
| 11 | Как готовить себя к будущей профессии. | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - наблюдение -экскурсия |
| 12 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». | 3 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины - игра |
| 13 | Сочинение «… - это призвание!». | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - соревнование - эксперимент |
| **Раздел 3. Профессии без которых не обойтись.** **(9 ч.)** |
| 14 | Профессии, без которых не обойтись. | 3 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -беседа-практические занятия |
| 15 | Исследование «Необычная творческая профессия». | 3 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - защита исследовательских работ  |
| 16 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий». | 3 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - защита исследовательских работ  |
| **Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)** |
| 17 | Проект «Я и мир профессий». | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -проект |
| 16 | Защита «Профессионального портфолио | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - защита исследовательских работ |
| 17 | Итоговая конференция «Мир профессий». | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины - игра- наблюдение  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |